

# Nos Pratiques Éducatives

Pour en savoir plus sur...

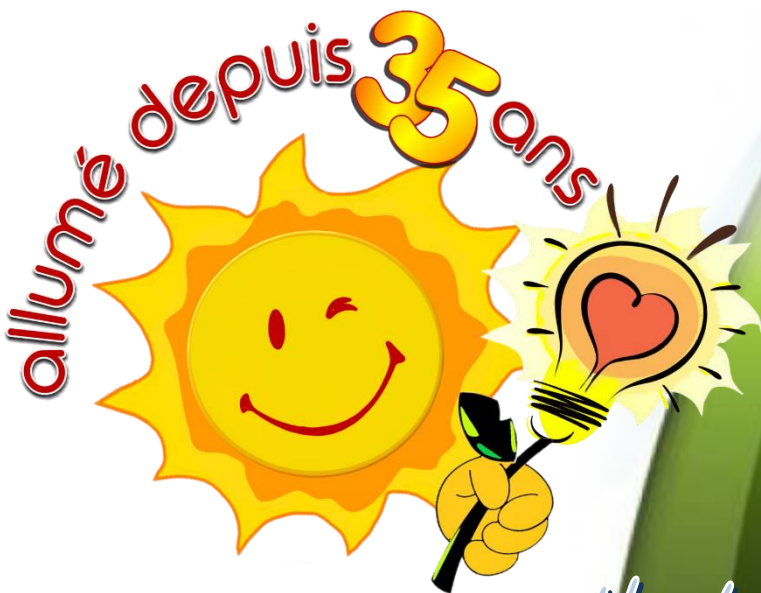
Notre cadre d'intervention

Nos approches

Notre philosophie

Nos valeurs

Etc.



Parce Que, On Ne fait Pas N'importe Quoi!

Document rédigé par Catheline Boucher pour Grains de Soleil Côte-Nord inc

## **Approche Bienveillante**

*Voir autorité bienveillante*

Ici l'autorité prend tout son sens latin...  
**faire grandir...**

L'éducatrice sait faire grandir le jeune. Elle est à l'écoute de l'enfant. Elle connaît et reconnaît ses besoins, ses émotions, son vécu, etc. Elle ne nie jamais une émotion, elle sait faire une relation d'aide avec un enfant, elle se refuse à tous commentaires désobligeants, elle adopte en tout temps une approche édifiante. Mais sait aussi aller plus loin, sortir le jeune de sa zone de confort pour l'amener plus loin... le faire grandir, dans le respect de ses limites et ses capacités.

Pour appuyer ce travail d'édification, l'organisme offre un monde d'opportunités pour que le jeune puisse explorer, essayer, manipuler et découvrir. Une multitude de jeux et jouets qui favorisent la découverte, mais aussi divers matériaux, médiums afin de stimuler la créativité et l'exploration.

Souvent, être à l'écoute d'un enfant exige que nous nous adaptions, que nous mettions en place des mécanismes qui favoriseront l'insertion des jeunes et leur croissance... C'est pourquoi l'organisme offre aux éducatrices du temps de préparation ou d'élaboration d'outils qu'elles jugeraient pertinents pour faire grandir un jeune.

Nous permettons aux parents d'être présents afin que chaque enfant puisse vivre le détachement à son rythme, mais aussi expérimenter, en toute sécurité affective puisque le parent peut en tout temps accompagner son enfant.



## **Animation Positive**

*Essayer de bannir le mot : NON...*

Au lieu de souligner que XYZ ne ramassent pas lors de la période de rangement, nous accorderons notre attention et notre intervention sur ABC qui réalisent sa tâche avec enthousiasme.

Lorsque l'enfant se trompe en nous montrant le chiffre 3 alors qu'on cherchait le 4, nous interviendrons en le félicitant d'avoir trouvé le chiffre 3 et nous l'inviterons à chercher le chiffre 4.

Au lieu de demander aux enfants s'ils veulent faire telle ou telle activité et risquer d'obtenir un non et de devoir négocier (car plusieurs jeunes ne veulent pas spontanément) ... nous inviterons les enfants à vivre une nouvelle expérience palpitante, nous leur lancerons un défi ou encore nous nous inviterons dans leur monde imaginaire...

Nous serons dynamiques, invitantes et positives.





## L'Enseignement Explicite des comportements attendus

Nous éviterons de croire que l'enfant sait implicitement ce que l'on attend de lui. Au lieu de répéter 10 fois le même discours, nous nous appliquons à montrer au jeune ce que nous souhaitons voir.

Dire clairement ce que nous voulons

Montrer, méthode de modeling »

Décortiquer au besoin chaque mouvement

Cette approche s'applique tant dans les apprentissages plus académiques, que des apprentissages moteurs ou d'habiletés sociales

Ex. : si un jeune court dans la classe, après deux avertissements nous nous levons et allons doucement près de lui pour démontrer comment marcher et nous décortiquons le geste. Il en est de même pour la tenue du crayon ou celle du ciseau... ou encore, comment prendre sa place dans la glissade...

Nous décortiquons chacun des gestes.



## ÉLÉ Éveil à la Lecture & Écriture

L'Éveil à la lecture prend une place importante dans nos animations... Plus de 100 activités ÉLÉ sont proposées chaque année aux jeunes dans nos ateliers de stimulation.

Ex. : (par ordre alphabétique)

Bâtir un livre

Calendrier animé (chiffres, mots, comptine)

Cartes envoyées à chaque enfant

(Noël & Saint-Valentin)

Changement de livres dans la classe à chaque semaine

Comptines à chaque semaine

Contes à trous, contes chantés

Don de livres à chaque jeune

Écriture et peinture de son prénom

Histoire racontée chaque semaine

Jeux de lettres & chiffres

(Raconte-moi une histoire, Mont à mots, Placote)

(bingo, lotto, lettres aimantées, etc.)

Lecture et application de recette

(en classe et en activité parents-enfant)

Lecture sous la tente, au parc,

dans igloo, sous les tables, avec lampes de poche, etc.

Lettres en pâte à modeler, en cure-pipes, etc.

Mots sous les pictogrammes, affiches, etc.

Traçage de lettres

Trousse de lecture

Véritech

Visite de la bibliothèque municipale scolaire

Et autres...

De plus, un atelier de 1h30 ÉLÉ avec son parent est animé à l'occasion de la fête de Noël. Les parents sont invités à vivre avec leur enfant... 6 activités ÉLÉ en rotation.



# Valeurs Éducatives

à privilégier

## Complicité Parentale

Nous croyons fermement au rôle primordial des parents tant dans la transmission des valeurs, des connaissances que dans l'acquisition du langage ou des habiletés sociales chez les enfants. Nous croyons que la réussite scolaire ou sociale peut s'accomplir difficilement sans le support et l'exemple des parents. Nous prenons donc beaucoup de temps pour créer des liens avec les parents. Nous avons un café prêt avant chaque atelier, on prend le temps de saluer et discuter avec les parents dans le corridor et en tout temps une éducatrice de l'équipe peut se libérer pour parler et discuter avec un parent qui en aurait besoin. Dans nos interventions, nous cherchons à mettre l'accent sur les bons coups des parents, nous bonifions ce que le parent accomplit et cherchons à édifier le rôle parental. Nous offrons plusieurs formes de ressourcement et de lieux où le parent peut bonifier ses compétences. (Ateliers, café-causerie, dépliants, PowerPoint, texte sur la page Facebook, mini-articles dans bulletin municipal, signets, etc.)

## Estime de soi

L'estime de soi est l'une des composantes importantes pour la réussite éducative en plus d'être un facteur de protection majeur pour contrer plusieurs problématiques sociales telles que : la toxicomanie, l'intimidation, la violence, le décrochage scolaire, etc. Donc, chaque enfant qui passe un moment avec nous doit ressortir grandi, édifié par nos gestes et nos paroles. Notre attitude et notre approche doivent sentir le respect et la dignité. Bien que nous soyons éducatrices, il ne s'agit pas d'instaurer une dynamique de pouvoir, ou de contrôle, mais une relation imprégnée de respect où les attentes et les limites sont clairement établies afin que l'enfant se sente en sécurité, protégé et enclin à faire des découvertes.

## Habiletés sociales

Les habiletés sociales sont plus que le fait d'être poli. Elles permettent aux jeunes de se présenter au monde de manière positive et agréable tant pour eux que pour le milieu. Être habile socialement c'est être à l'aise dans un groupe sans être envahissant ou distant. Plus on est habile socialement, plus on est disposé à acquérir des connaissances et de nouvelles compétences. C'est pourquoi on travaille les compétences sociales par le jeu, les mimes, les sketches, auprès des enfants. Nous travaillons aussi les compétences sociales avec les parents par le biais de mini conférences, distribution de signets ou autres... Des techniques d'impact sont aussi utilisées parfois.

## Réussites Éducatives

La réussite éducative est en quelque sorte le leitmotiv de notre organisme. Nous croyons fermement que la réussite éducative permet de briser le cercle vicieux de la pauvreté tant intellectuelle, matérielle ou sociale. La réussite éducative présuppose nécessairement pour nous l'implication parentale et l'implication de la communauté. Plus qu'une simple réussite scolaire avec de bonnes notes... la réussite éducative induit une vision globale du développement. Elle élève nos jeunes et nos familles. C'est pourquoi nous offrons différentes activités afin de bonifier l'ensemble de nos compétences... de la gymnastique familiale en passant par des ateliers de cuisine ou de bricolage en famille ; des ateliers de stimulation préscolaire en passant par des ressourcements parentaux ou une Joujouthèque éducative... Beaucoup d'activités sont mises en place pour cheminer avec nos familles dans la réussite éducative.

**NB**· Nous investissons aussi dans ces valeurs lors des ateliers de stimulation 3 et 4 an

Respect du matériel, des consignes, du rôle de l'éducateur, de soi et des autres





## Philosophie & activités

*Quand ce qu'on croit teint ce l'on fait !*

### **Le parent, premier éducateur**

Les parents sont toujours les bienvenus dans toutes nos activités

Être bienvenues ça s'exprime entre autres par une porte ouverte, du café prêt à être partagé et la plupart du temps une éducatrice disponible pour écouter.

Ils sont les bienvenus parce que l'on reconnaît le droit aux parents de savoir ce que nous faisons avec leurs enfants, le droit d'accompagner leur jeune et surtout nous savons par expérience qu'un enfant qui peut vivre des expériences avec la présence sécurisante de ses parents est plus enclin à la découverte.

Nous cherchons aussi à favoriser le lien d'attachement et le sentiment d'appartenance filial qui sont des composantes importantes de l'Estime de soi, c'est pourquoi nous offrons la majorité de nos activités à l'ensemble de la famille : Gymnastique familiale, atelier de stimulation, Kermesse, Fête d'hiver, etc.

De plus, nous croyons fortement que la présence parentale est primordiale dans la réussite scolaire, c'est pourquoi nous offrons le service d'aide individualisée à l'apprentissage qu'en présence parentale.

### **Un jeu ou un livre sur une tablette n'éduque personne**

TOUT...tous les jeux, livres ou outils didactiques sont disponibles pour être prêtés aux familles, aux organismes ou autres. Nous croyons fortement que le jeu est un outil essentiel à l'apprentissage, mais encore, les jeux de société, les jeux moteurs ou sensoriels offrent d'innombrables opportunités pour bonifier les compétences sociales, les compétences langagières, le développement de la mémoire ou la concentration, etc. en plus d'offrir des moments de complicité familiale qui favorisent l'estime de soi et le lien d'attachement.

Mais un jeu éducatif que nous achetons à l'aide de subventions ou de dons n'aide personne s'il reste dans nos armoires. C'est pourquoi nous avons mis sur pied une Joujouthèque éducative, mais encore... Si l'on voit qu'un jeu a attiré un jeune en particulier, nous proposons au parent de l'emmener chez lui pour une ou deux semaines. Lors des rencontres en aide individuelle, nous laissons les jeux utilisés avec le jeune dans la famille pour deux semaines afin que celle-ci puisse en profiter avec ses jeunes. Nous proposons des jeux spécifiques en fonction des besoins ou des goûts des jeunes qui nous sont confiés. Nous sommes proactifs dans le fait de proposer des jeux, nous n'attendons pas que le parent le demande.

### **La réussite éducative passe par le développement global du jeune**

Convaincus que la réussite éducative passe par le développement global, nous proposons tout au long de l'année des dizaines d'activités diversifiées. Bien sûr cela demande à l'équipe d'être organisée, il y a peu de routine et nous devons sans cesse adapter notre local ou notre horaire, mais nous croyons que le jeu en vaut la chandelle. En plus des heures de Halte-garderie Éducative offertes aux parents chaque semaine avec bulletin et Porte-folios pour chaque jeune, nous offrons mensuellement des dizaines d'activités diversifiées.

*Atelier psychomoteur gratuit hebdomadaire // Fête familiale Plaisir d'hiver // Kermesse familiale // Contes animés // Ateliers de cuisine 5 épices // Ateliers d'éveil 0-2ans // Ateliers de bricolage familial // Soirées de jeux de société pour famille et leurs ados // Sorties culturelles au Théâtre de Baie-Comeau // Etc.*



## *Documents*

### *Qui encadre notre travail*

Par ordre alphabétique :

#### **Code d'éthique**

Le code d'éthique est un outil interne que nous avons mis en place pour encadrer tant l'équipe de travail que les membres du conseil d'administration et les bénévoles. On y retrouve les balises en ce qui concerne la vie privée, la gestion des informations personnelles, mais aussi des balises face aux comportements attendus de la part des adultes qui s'impliquent au sein de l'organisme.

#### **Je grandis en Halte-garderie Communautaire Programme éducatif**

Cadre de référence traitant du développement du jeune, du milieu de vie, des éducatrices et/ou de la gestion  
Produit par l'Association des Haltes-Garderies Communautaires du Québec

#### **Plan d'action**

Document déposé en assemblée générale annuelle, il énonce nos objectifs de l'année, nos priorités et les actions à privilégier.

#### **Politique hygiène et santé**

Cartable dans lequel nous avons colligé plusieurs petits documents qui concernent la santé et l'hygiène dans le local. On y retrouve des fiches rapport d'accidents, des documents sur les poux ou autres problèmes rencontrés qui demandent des gestes d'hygiène spécifiques.

#### **Règlements généraux**

Document interne qui dicte notre mode de fonctionnement démocratique, qui encadre les rôles et fonctions de chacun et qui nomme nos orientations ou nos objectifs d'actions.

## *Les Programmes*

### *des outils pour avancer*

#### **Brindami**

Programme universitaire de développement des compétences sociales pour les jeunes 3 et 4 ans.

#### **Espace**

Programme d'intervention pour outiller les jeunes face à la violence sous toutes ses formes.

#### **Passe-Partout**

Programme du ministère de l'Éducation pour les jeunes de 4 ans en milieu défavorisé

*Bien que nous ne recevions plus de subvention Passe-Partout, nous sommes encore influencés par ce programme auquel nous croyons*



**Grains de Soleil Côte-Nord Inc.**

418-567-8920 \*4 // [gdsctotenord@yahoo.fr](mailto:gdsctotenord@yahoo.fr)

37 rue de l'Église (local)  
Chute-aux-Outardes, Qc G0H1C0

<https://www.facebook.com/GrainsdeSoleil37>

 <https://www.grainsdesoleil.org/>

